

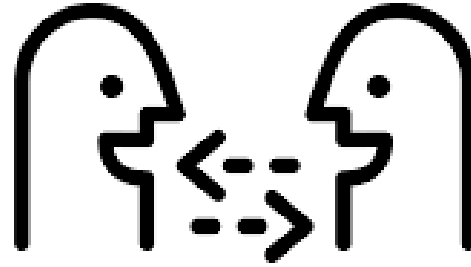


ESTRATEGIAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE



Por: Camila Vallejos Segura
Escuela de Lenguaje Wenga
Lota

COMUNICACIÓN



- ❖ La comunicación permite intercambiar información entre seres vivos.
- ❖ Existen distintas maneras de comunicar, el ser humano, ha desarrollado formas de comunicación verbal y no verbal
- ❖ Cuando un niño/a presenta un retraso en la adquisición de los hitos del desarrollo del lenguaje, afecta por lo tanto, la comunicación, es por ello que es necesario estimular el lenguaje, pero también otras formas de comunicación que no requieren del lenguaje verbal o hablado
- ❖ A continuación se sugieren algunas estrategias de estimulación del lenguaje verbal y no verbal

ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Aspectos importantes a considerar:

- ✓ Al estimular el lenguaje, debemos procurar que esto se produzca en un contexto significativo y cercano al niño/a
- ✓ Quienes estimulen el lenguaje deben ser personas que se relacionen diariamente con los niños/as
 - ✓ Los estímulos a utilizar deben ser cercanos y motivadores

Estrategias

Habla paralela

El adulto observa al niño/a y va comentando en voz alta lo que está haciendo a la vez interpretando sus intenciones

Autoconversación

El adulto va comentando lo que va haciendo o pensando cuando está con el niño/a

Imitación o modelado

Permite la adquisición de modelos adecuados de todos los niveles del lenguaje para la adquisición progresiva del lenguaje

Expansión

Cuando el niño/a exprese una palabra o enunciado, el adulto repite el mismo incorporando más información

EJEMPLOS MEDIANTE SITUACIONES

Habla paralela

El niño está bostezando y el padre dice: “¡Estás bostezando tienes sueño martín!, ahora vamos a dormir”

“¡Estás bostezando tienes sueño martín!, ahora vamos a dormir”



EJEMPLOS MEDIANTE SITUACIONES

Autoconversación

El niño termina su juego, y guarda sus juguetes, la mamá le dice: “ya terminaste de jugar martín, ahora guardaremos todos los juguetes dentro de la caja”

“ya terminaste de jugar martín, ahora guardaremos todos los juguetes dentro de la caja”



EJEMPLOS MEDIANTE SITUACIONES

Imitación o modelado

El niño/a juega con un auto. El niño dice: “el aato”. La mamá responde diciendo: si, es el AUTO



Si, es el
AUTO

El aato



EJEMPLOS MEDIANTE SITUACIONES

Expansión

El niño/a juega con una pelota.
El niño dice: “la pelota”, la mamá le responde: “si, es la pelota de color naranja”



Si, es la
pelota
naranja

La pelota



RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

- ❖ Corresponden a patrones de actividad ordenados temporalmente con muy pocas variaciones.
- ❖ Tanto en actividades escolares, como en actividades cotidianas de la casa, nosotros como profesionales de la educación, y ustedes como agentes directos del desarrollo de los niños y niñas, podemos utilizar las rutinas para la estimulación de la comunicación y el lenguaje.



RUTINAS DE LA VIDA DIARIA:

ASEO PERSONAL



Usar oraciones tales como:
“Martín se está lavando su cara, dientes y
manos para ir a tomar desayuno”

RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

CAMBIO DE ROPA



Usar oraciones tales como:
“Martín, se tiene que vestir, se va a abrigar
con su chaleco verde”

RUTINAS DE LA VIDA DIARIA

DURANTE COMIDAS



Usar oraciones tales como:
“Martín, ahora debes almorzar, ´vas a comer, arroz y verduras, ocupa tu cuchara para la comida, y el vaso para tomar jugo”



Con estas simples sugerencias podemos mejorar significativamente la comunicación de nuestros alumnos (as) día a día y en contextos y situaciones reales y cotidianas, aumentando vocabulario, dando instrucciones, y otorgando los modelos adecuados a los niños (a)